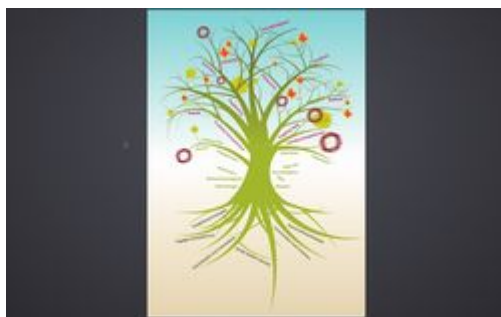




Mål og indholdsbeskrivelse



Pilens SFO (pædagogiske læreplaner)

Maj 2019

Mål og indholdsbeskrivelse for fælles fritidstilbud for elever i 0.-3 klasse.

Skolens mål og indholdsbeskrivelse for fælles fritidstilbud tager udgangspunkt i skolereformens overordnede mål samt fælles formålsbeskrivelse for kommunale fritidstilbud i Kerteminde kommune 0.- 3 klasse.

De nationale mål

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
 - Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes bl.a. gennem respekt for
 - Professionel viden og praksis.
 - Den fælles formålsbeskrivelse

Med udgangspunkt i Kerteminde Kommunes Børn- og Ungepolitik supplerer og understøtter fritidstilbuddet den nye skole efter Folkeskolereformen. Fritidstilbuddet kombinerer det fritidsmæssige aspekt med et lærings- og udviklingsmæssigt aspekt, og har på den måde en tæt sammenhæng til skolen. Hverdagen i fritidstilbuddet er præget af et tæt samarbejde mellem skole og fritidstilbud.

Indholdet i fritidstilbuddet skal både give positive oplevelser og tilbyde aktiviteter, der medvirker til at udvikle børn og unges personlige, sociale, faglige, kreative og kulturelle kompetencer, som de kan drage nytte af også i deres fremtidige voksentilværelse. Det er desuden et krav, at fritilbuddet aktivt understøtter den understøttende undervisning i skoledagen, herunder arbejdet med Den Åbne Skole og Motion & Bevægelse.

1.



I en kombination af leg og læring videreudvikler fritidstilbuddet de kompetencer, som det enkelte barn bringer med sig fra sit dagtilbud. Der er en tydelig rød tråd fra dagtilbud til skole og fritidstilbud, så overgangen ikke opleves som et skift, men som en naturlig overgang til noget nyt.

Fritidstilbuddet tilbyder et alsidigt og tidssvarende aktivitets- og fritidstilbud, som medvirker til at alle børn og unge fra 0. klasse til og med 3. klasse:

- Trives og oplever glæden ved positive, aktivt skabende og personligt udviklende fritidsinteresser. Fritidstilbuddet tilbyder en bred vifte af tilbud og aktiviteter, som tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppes interesser og kompetencer. Børn og unge udvikler kompetencer, der understøtter nysgerrighed, kreativitet og viljen til at fastholde motivationen.
- Oplever at læring i skole og fritidstilbud går hånd i hånd. Der er en tydelig rød tråd og sammenhæng mellem fritidstilbud og skolen, som dels viser sig i selvorganiserede læringsmiljøer, hvor børnene og de unge selv sætter rammen for form og indhold, og dels i målrettede aktiviteter, som understøtter børnene og de unges læring i skolen.
- Har mulighed for at udvikle selvstændighed i et samspil / samarbejde med andre børn og unge. Den enkelte understøttes i at kende egne grænser og at have modet til at sige til og fra.
- Lærer at indgå i et demokratisk forpligtende fællesskab, hvor den enkeltes ret til forskellighed respekteres. Der er plads til alle i fritidstilbuddet, og børnene og de unge lærer styrken ved at alle kan bidrage med noget forskelligt. Børnene og de unge støttes i at skabe kontakt, etablere og vedligeholde venskaber.
- Har praktisk mulighed for at opleve det nære- og det internationale fællesskabs forpligtelser og muligheder. Barnet og den unge får kendskab til egen kultur, historie, fortællinger og traditioner som forudsætning for at forstå og respektere andre kulturer. Fritidstilbuddet understøtter ud fra sammenhængen med skolen det internationale fokus og giver mulighed for, at børnene kan skabe internationale fællesskaber.

”Glade og livsduelige børn og unge har verden som deres legeplads”

2.

Pilens SFO

Vil gerne kendes på: Glade børn – glade børn lærer bedst At det er et trygt og rart sted at være

At trivsel er i højsædet
At vi er rummelige og inkluderende
At børnenes potentialer udfordres / udvikles
At der tilbydes spændende/ kreative aktiviteter

Hoved-fokus:

Det er vigtigt at pointerer, at det er børnenes fritid de tilbringer hos os, så vi har fokus på, at børnene lærer at mestre deres frie tid – at de udfylder deres frie tid med gode, sunde interesser i samvær med andre børn. At børnene udvikler deres sociale fællesskaber – at styrke legerelationer og evnen til at knytte venskaber, så alle børn oplever sig som deltagende i – og vigtige for fællesskabet.
Vores mål er at bidrage til, at børnene – som selvstændige og livsduelige – tager fat på livet.



Vi arbejder med de 6 læreplanstemaer.

- Personlige kompetencer
- Sociale kompetencer
- Sprog
- Krop og bevægelse
- Naturen og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer

Metode:

Vi arbejder med positiv psykologi:

- Fokus på det, der lykkes – det der virker
- Sig hvad man gerne vil have – ikke hvad man ikke vil have.
- Fokus på det positive
- En positiv start på noget har stor betydning for, hvordan det efterfølgende går.
- Tal med barnet om hvilke positive egenskaber barnet har, og hvilken positiv adfærd barnet viser
- De dominerende historier om barnet skal være positive.

3.

Vi arbejder med anerkendende pædagogik.

- Alle børn skal føle sig set, hørt og forstået
- Voksen – barn relationen bygger på accept, respekt og tillid
- Det, du siger, og det du gør, skal stemme overens – så du er autentisk/troværdig
- Bruge et sprog barnet forstår
- Der arbejdes med muligheder frem for begrænsninger

Anerkendende relation: Tingene sker i relationer med andre mennesker. Anerkend den måde barnet tænker, opfatter og forstår på. Vi har alle vores egen måde at opfatte information og situationer på. Der er altid en grund til et barns opførsel. Børn reagerer negativt, fordi de ikke er tilpas i situationen. Børn gør det rigtige, hvis de kan.

Vi arbejder med systemisk tænkning:



Indenfor den systemiske tanke anskues adfærdsproblemer ikke som problemer, der er iboende barnet. Problemet kan ikke ses isoleret fra den kontekst, barnet lever i, og adfærd er noget, der opstår og udspiller sig i relation til andre.

Vi kigger på det der sker i sammenhæng mellem systemet og den enkelte. Vi kigger på relationer, mønstre og sammenhænge i systemerne. Kommunikation og samvær etablerer de mønstre og den struktur, som senere påvirker interaktionerne i det sociale fællesskab. Enkeltelever er altid i aktion med de systemer de er en del af. Påvirkninger fra det sociale system vi deltager i kan ikke undgås. Social påvirkning finder sted, enten vi vil det eller ej. Derfor er det nemmere at ændre på systemerne end det er at ændre på en enkeltelev, når vi ændrer på systemerne Vil de som er der også ændre sig. Læreren/pædagogen/den voksne er den vigtigste faktor i det sociale system, og derfor skal vi være parat til at se på os selv og ændre os.

4.

Læreplanstemaerne:

Som nævnt indledningsvist arbejder vi med de samme 6 læreplanstemaer som på dagtilbudsområdet.

Temaet falder fint i tråd med det pædagogiske arbejde og undervisning i indskolingen. Der skabes således broer både til pædagogikken i daginstitutionsområdet og undervisningspædagogikken i folkeskoleloven.

Tema i dagplejens pædagogiske læreplaner

1. Sprog
2. Naturen og naturfænomener
3. Kulturelle udtryksformer
4. Krop og bevægelse
5. Personlige kompetencer
6. Sociale kompetencer

Tema i børnehavens obligatoriske pædagogiske læreplaner

1. Sprog
2. Naturen og naturfænomener
3. Kulturelle udtryksformer
4. Krop og bevægelse
5. Personlige kompetencer
6. Sociale kompetencer

Tema i skolefritids- ordningens pædagogiske læreplaner

1. Sprog
2. Naturen og naturfænomener
3. Kulturelle udtryksformer
4. Krop og bevægelse
5. Personlige kompetencer
6. Sociale kompetencer

Børnehave- klassens obligatoriske temaer

1. Sprog- og udtryksformer
2. Natur og naturfaglige fænomener
3. Det praktisk musiske
4. Bevægelse og motorik
5. Samvær og samarbejde
6. Sociale færdigheder

Den første fagopdelte undervisning (i indskolingen)



1. Dansk
2. Kristendom- kundskab
3. Natur/teknik
4. Matematik
5. Billedkunst
6. Musik
7. Idræt

Bilag: 6 temaer med mål, tiltag og eksempler på tegn samt implementering, evaluering og dokumentation.

5.

Samvær og samarbejde Sociale færdigheder

Samspillet mellem skole og SFO:

Lærere og pædagoger er sammen om ansvaret for barnets hele dag.

Vores tilgang til arbejdet med børn er den samme, idet vi anvender samme metode. Vi "ser" på børnene med forskellige øjne, hvilket betyder, vi supplerer hinanden godt. Vi udveksler erfaringer og hjælper hinanden med at holde fokus på tværfagligheden i indsatsen; hvad er særligt lærerens eller pædagogens rolle? Alle SFO pædagoger er tilknyttet en årgang, og deltager i skoledelen med understøttende undervisning, social træning, lektiecafétimer, holdtimer og valgfag. Lærere og pædagoger er sammen om forældresamarbejdet.

Forældresamarbejdet:

Vi ser det som en fælles opgave for forældre og personale, at børnene trives og har det godt. Det er vigtigt med en god dialog parterne imellem. Der bliver afviklet skole- hjemsamtaler hvor indsatsen omkring det enkelte barns trivsel og udvikling drøftes, og der sættes nye mål for barnet. Vi lægger stor vægt på den daglige kontakt med forældrene og få en snak om stort og småt.

Indsatsen for børn med særlige behov:

I forhold til indsatsen for børn med særlige behov, tages der udgangspunkt i kommunens børn- og ungepolitik. Her er det centrale udgangspunkt, at flest mulige børn skal rummes i det almene tilbud i skoledistriktet. Mangfoldighed og forskellighed ses som en styrke og en mulighed for det enkelte barns udvikling. Børn med særlige behov har samme behov for trivsel og udvikling som andre børn. Vejen dertil kan dog være anderledes, hvilket vi tager hensyn til i planlægningen af disse børns hverdag. Støtten til børn med særlige behov tilrettelægges derfor altid individuelt med udgangspunkt i det enkelte barns behov og ressourcer i tæt samarbejde med forældrene. Valg af støtte skal altid bero på en vurdering af, hvad der er til barnets bedste.

6

Inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen:



Børnene introduceres for mange forskellige fysiske aktiviteter, som stimulerer og understøtter deres motoriske udvikling såvel grov- som finmotorisk. Omgivelserne på Pilen indbyder til fysisk aktivitet- vi har en legeplads, der udfordrer børnenes motorik og balance.

Åben skole:

SFO har startet et samarbejde med Kulturskibet, hvor der bliver tilbudt dans.

Dagligdagen:

Som tidligere skrevet er der om eftermiddagen i SFOen fokus på de sociale fællesskaber og evnen til at forvalte sin fritid, samt styrke legerelationer og evnen til at knytte venskaber. Alle aktiviteter, såvel leg og som værksteder udspringer af børnenes interesser og initiativer, og den voksne bidrager med ideer og inspiration. Vi laver aktiviteter, hvor børnene er medbestemmende og får ansvar. Aktiviteterne tilrettelægges, så de passer til både det enkelte barn, mindre grupper eller hele gruppen i samlet flok.

I forhold til aktiviteter har vi selvfølgelig også drøftet, hvorfor vi laver aktiviteten, og hvad det giver børnene. Dette kan ses på vores billeder "Vidste du at."

Selvvalgte aktiviteter / leg:

Legen som spontan og frivillig aktivitet er en særlig vigtig del af pædagogikken. Leg har værdi i sig selv og er i SFO et mål i sig selv.

7.

I SFO handler det om at give plads for børnenes egne spontane og uplanlagte lege. Børnene sætter selv rammerne, laver reglerne, udfylder og besætter rollerne, løser konflikter og udvikler legen. Børnene har i legen mulighed for at afsøge, udfordre og bearbejde vanskeligheder. Legen er vigtig i forhold til børnenes selvbestemmelse og muligheden for at være aktive.

Om overgange/sammenhæng:

Indførelsen af pædagogiske læreplaner giver et godt grundlag for samarbejdet mellem dagtilbud og SFO.

I den forbindelse skal nævnes, at Kerteminde Kommune har udarbejdet en formel samarbejdsaftale "Overgang fra børnehave til skole og skolefritidsordning". Formålet med denne aftale er at sikre helhed, sammenhæng og kontinuitet i barnets udvikling. Derudover er der udarbejdet en folder "Kom godt i gang - overgangen fra børnehave til skole og skolefritidsordning" til brug for forældresamarbejdet omkring overgangen. Repræsentanter fra børnehaven - Mælkevejen og skole/SFO holder fællesmøder i oktober og april, hvor vi drøfter fælles problemstillinger. Børnehaveklasselederne og SFO-lederen besøger Mælkevejen i maj måned vedr. informationer omkring det enkelte barn - overlevering. Forældrene til kommende skolebørn inviteres på skolen/SFO både i efteråret og i foråret før skolestart.

Førskole:



I samarbejde med Mælkevejen bliver der etableret førskole på Pilen i foråret. Førskolen på Pilen tilbyder børnene trygge rammer med kendte voksne og spændende aktiviteter. Børnene lærer hinanden, SFO-personalet, børnehaveklasselederne, de ældre børn og omgivelserne at kende. På denne måde "klædes børnene på" til at begynde i børnehaveklasse, og skolestarten kan blive en mere blid og udramatisk oplevelse.

8.

Bilag

9.

1. Personlige kompetencer

Mål:

- At barnets selvværdsfølelse styrkes ved, at de får muligheder for samvær med anerkendende børn og voksne
- At barnets tillid til egen formåen vokser ved, at han/hun får muligheder for udfordringer
- At det enkelte barn føler sig værdifuld i og for fællesskabet
- At det enkelte barn udviser gensidig respekt for andre børn og voksne
- At det enkelte barn kan handle på frustrationer

Tiltag:

Barnets alsidige personlige udvikling forudsætter en lydhør og medlevende omverden, som på én gang vil barnet noget – og samtidig anerkender og involverer sig i barnets engagementer i verden. I dette sociale fællesskab udvikles barnets personlighed over tid.

- Have ansvar for hverdagens rutiner, som er med til at skabe trygge og udfordrende rammer for det enkelte barn (forudsigelighed)
- Udfordre barnet i de værksteder som der bliver tilbudt i dagligdagen
- Give det enkelte barn trygge og udfordrende rammer til den frie leg
- Inddrage barnets egne ideer og kreativitet
- Være synlig og give tid og plads til det enkelte barn



- Skabe grobund for selvstændighed, og forståelse for stærke/ svage sider hos barnet
- Lære barnet, at det har forpligtelser overfor egne valg af aktiviteter/ værksteder
- Lære barnet, at det er vigtigt at passe på tingene og rydde op efter sig
- Være gode rollemodeller

Eksempler på tegn:

- Børnene er glade for at gå i SFO' en
- Børnene er aktive og tør prøve nye ting
- Børnene tør sige til og fra
- Børnene tør udfordre sig selv / motivere sig selv Børnene inddrager andre i deres leg/ aktivitet Børnene kan give udtryk for egne følelser Børnene bruger vi voksne

10.

2. Sociale kompetencer

Mål:

- At børnene oplever tryghed og tillid i deres relationer til både voksne og andre børn uden mobning og drillerier, og hvor ingen holdes udenfor
- At børnene tilegner sig sociale spilleregler og ansvarlighed ved, at de får mulighed for at deltage i forpligtende fællesskaber med andre børn og voksne
- At børnenes sociale kompetencer udvikles ved, at de får muligheder for selv at lege eller gennemføre projekter sammen med deres kammerater
- At udvikle børnenes empati så de lære at tage hensyn til hinanden og være tolerante og rummelige i forhold til hinanden
- At børnene lærer at lytte / aflæse andre børn
- Børnene skal have respekt over for hinanden og acceptere forskelligheder

Tiltag:

- Tage ansvar for barnets sociale udvikling i SFO



- Beskytte barnet for situationer det ikke mestrer
- Give barnet redskaber til at klare situationer det ikke magter
- Være opmærksom på at sammensætte børnegrupper, så der er mulighed for at udvikle nye venskaber
- Lære barnet at samarbejde og overholde aftaler
- Lære barnet at fælles regler skal overholdes for at kunne "spille sammen"

Eksempler på tegn:

- Børnene giver plads til hinanden i fællesskabet og øver sig i at gå på kompromis
- Børnene kan fungere i fælleslege i både små og store grupper (overholde sociale spilleregler)
- Børnene går selv i gang med egne ideer
- Børnene viser omsorg for hinanden
- Børnene kan lytte / aflæse andre børn
- Børnene kan stå frem og give udtryk for egne ideer eller følelser
- Børnene kan løse konflikter

Social kompetence udvikles i fællesskaber og gennem relationer til andre, f.eks. i venskaber, grupper og kultur. I samspillet mellem relationer og social kompetence indgår tre komponenter: empati, tilknytningsrelationer og sociale færdigheder.

11

3. Sprog

Mål:

- At børnene bruger sproget til at skabe kontakter og kommunikere nuanceret
- At udfordre børnene til sproglig kreativitet, til at udtrykke sig på mange forskellige måder og ved hjælp af forskellige kommunikationsmidler
- Børnene støttes/ udfordres i nysgerrigheden for bogstaver og tal
- Børnene tilegner sig viden om begreber
- Børnene får et stort ordforråd og lærer at udtrykke sig
- Børnene lærer at bruge sproget til at udtrykke tanker og følelser, og til at løse konflikter
- Børnene udvikler en indre fantasi – danner indre billeder



Tiltag:

- Lære børnene at bruge et pænt sprog og tale ordentlig til hinanden (rolle - modeller)
- Fokus på anerkendende kommunikation
- Sætte kreative aktiviteter i gang, hvor børnene lærer at udtrykke sig f. eks via billeder, dans og sang
- Bruge computeren
- Børnemøder (stå frem, sige sin mening, sætte ord på følelser, lytte til hinanden)
- Aftaler og leg (argumentere, diskutere, forhandle)
- Spille spil med børnene
- Lave rum for højtlesning

Eksempler på tegn:

- Børnene eksperimenterer med de forskellige måder, de kan udtrykke sig på.
- Børnene kan udtrykke egne tanker, følelser, ønsker og behov ved hjælp af forskellige kommunikationsmidler
- Børnene har et stort ordforråd, og bruger sproget pænt
- Børnene bliver i stand til at lave aftaler og løse konflikter selv
- Børnene bliver mere og mere modige og vil gerne fortælle i samlinger/ børnemøder
- Børnene bliver nysgerrige på skriftsproget

Der er mange sprog som eksempelvis nonverbalt sprog, talesprog, skriftsprog, tegnsprog, kropssprog og billedsprog. Igennem disse sprog kan børnene dels udtrykke deres egne tanker og følelser, dels blive i stand til at forstå andres. Børnene udvikler og fastholder deres identitet og selvfølelse ved at udtrykke sig.

12.

4. Krop og bevægelse

Mål:

- At børnene får erfaring med forskellige former for fysisk udfoldelse ved, at de får muligheder for at deltage i forskellige former for bevægelsesaktiviteter
- At børnene får lyst til at leve sundt og bevæge sig ved, at de får muligheder for inspiration fra voksne rollemodeller og omgivelser, der indbyder til fysisk aktivitet



- At børnene får mange motoriske færdigheder / god motorik
- At børnene får stor energi og glæde ved at bruge kroppen

Barnet er sin krop og har sin krop, det er i verden gennem kroppen. Men kroppen er mere end et værktøj til at bevæge sig med. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer samt kommunikation. Ved at tage vare på kroppen og sikre dens udfoldelser lægges grundlaget for fysisk og psykisk sundhed.

Tiltag:

- Vi har en legeplads med bakker, klatrestativ, gynger, skov og huler
- Vi har cykler, mooncars, rulleskøjter, stylder og sjippetove som bliver brugt hverdag
- Afvikling af forskellige arrangementer f.eks. rulleskøjtemaraton
- Boldbaner bruges til mange slags boldspil
- Alle er ude hver dag ved overgangen fra skole til SFO
- Vi har udedage, hvor mange aktiviteter sættes i gang
- Rollespil
- Vi bruger ofte/ næsten dagligt gymnastiksalen, hvor mange forskellige aktiviteter sættes i gang
- Fokus på sund mad og gode madvaner
- Kreative værksteder hvor finmotoriske færdigheder styrkes

Eksempler på tegn:

- Børnene viser glæde ved fysisk aktivitet.
- Børnene finder selv på aktiviteter hvor kroppen er i sving
- Børnene er nysgerrige efter, hvad der er sundt for dem.

13

5. Naturen og naturens fænomener

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kognitiv og en kropslig dimension. Naturfaglig dannelse for børn handler om, at børnene får naturoplevelser samt en interesse for og en viden om naturen. Hermed skabes grundlaget for børns forståelse af deres omverden og for en senere stillingtagen til eksempelvis miljøspørgsmål. Børn der regelmæssigt iagttager, undersøger og arbejder i naturen, får en



grundlæggende viden om natur og miljø der bygger på deres egne erfaringer. Nogle af dem vil måske også udvikle øget ansvarlighed overfor natur og miljø.

Mål:

- At børnene udvikler respekt og forståelse for og oplever glæden ved at være i naturen.
- At børnene lærer naturen at kende med alle sanser og oplever den som kilde til og rum for leg, oplevelse, udforskning og viden
- At børnene får en grundlæggende viden om miljøet og udvikler øget ansvarlighed

Tiltag:

- Børnene skal altid være ude mindst en gang dagligt i al slags vejr. De har mulighed for at lege med vand, jord, sand, træ – mærke og være i naturen på vores legeplads
- Året rundt bliver der tændt op på bålet, hvor der bliver lavet forskelligt mad
- Ture ud i naturen (strandtur, fisketur, skovtur)
- Vi har fælles oprydning i vores naturområde
- Vi tager den naturlige snak om miljøansvarlighed
- Vi tager den naturlige snak om, hvordan man behandler dyr i naturen
- Vi har kæledyr (fisk)
- Vi benytter faglitteratur og de udstoppede dyr

Eksempler på tegn:

- Børnene vil gerne være udenfor.
- Børnene passer på naturen.
- Børn stiller spørgsmål om naturfænomener.
- Børnene ser de små og store ting i naturen, undersøger og bruger dem
- Børnene eksperimenterer med vand, jord sand og træ
- Børnene har en forståelse for at man ikke smider affald i naturen
- Børnene behandler dyrene i naturen ordentligt
- Børnene har en fornemmelse af vejret og årstiderne

14.

6. Kulturelle udtryksformer



Kulturel viden er det ubevidste blik verden mødes med. Først i mødet med de andre og det anderledes erkendes ens ståsted, rødder og udviklingsmuligheder.

Børns blik er sensitivt og lystfyldt. Respekten for dette blik er en forudsætning for at kunne inspirere og berige deres udvikling af kulturelle udtryksformer. Jo rigere udtryksformer, jo mere varieret bliver deres opfattelse af sig selv, andre og omgivelserne, som livet igennem skal bære og værdisætte deres personlige og sociale identitet.

Mål:

- At børnene får lejlighed til at deltage i og få viden om kultur, kulturhistorie, traditioner og kunstneriske tilbud.(dansk kultur og andre kulturer)
- At børnene har adgang til materialer, redskaber og moderne medier, som kan give oplevelser og bidrage til børns skabende kulturelle aktiviteter.
- At børnene lære at se mangfoldighed som en styrke

Tiltag:

- Stille forskelligartede materialer til rådighed i værkstederne
- Have adgang til IT, og andre moderne medier (Wii, nintendo m.m.)
- Musik, dans, teater, rollespil m.m.
- Bruge biblioteket
- Holde fast i danske traditioner samt husets egne traditioner
- Tage på udflugter i nærmiljøet (Bytoften, Johs. Larsenmuseet, Brandts)
- Klædefabrik, sanseudstillinger.)
- Lave maddage – både dansk og udenlandsk

Eksempler på tegn:

- Børnene eksperimenterer med materialerne.
- Børnene bruger billedkunst, musik, teater til at udtrykke sig
- Børnene har en god fantasi, gode til at inspirere hinanden
- Børnene sætter sig med en bog og læser
- Børnene instruerer hinanden i computerrummet
- Børnene er nysgerrige om egen og andres baggrund.
- Børnene kender til hinandens forskelligheder



15.

Metode

For at beskrive vores måde at arbejde på i forhold til de forskellige områder, har vi brugt kvalitetsudviklingsmodel SMTTE. S står for Sammenhæng, M for Mål, T for Tegn, T for Tiltag og E for Evaluering.

Vi starter først og fremmest med at vurdere, hvorfor vi mener, det er vigtigt for os at give børnene nogle bestemte kompetencer. Derefter sætter vi os nogle bestemte "mål" inden for hvert af de nævnte områder. Efterfølgende ser vi på konkrete "tiltag", som vi sætter i gang for at kunne opnå de stillede mål. Disse tiltag skulle gerne føre til ændringer og udvikling, eventuelt ny læring hos børnene, som vi samler op på, når vi taler om "tegn".

Implementering og evaluering

Arbejdet med mål og handleplaner vil blive et punkt på vores personalemøder. Vi vil løbende vurdere dagligdagen, aktiviteter og arrangementer samt de 6 indsatsområder. Jævnligt vil vi gennemgå børnene med henblik på deres udvikling og trivsel i SFO og vurdere, hvad indsatsen skal være fremover.

Hvordan går det - hvor langt er vi kommet?

Hele arbejdsprocessen fra mål til tegn skal evalueres løbende. Dette giver os en bevidsthed om, hvorvidt vi er nået de resultater, som vi gerne vil.

Dokumentation

På opslagstavlen kan man følge med i de aktiviteter, der foregår i fritterren.
På vores IT-skærm vil der blive vist billeder fra dagligdagen, arrangementer m.v.