

# UVM og handleplan for Langeskov Skoles trivsel 2022-23

Afd. Pilen (0.-3. årgang), og afd. Bakken (4.-9. årgang)

Dato: 14. juni 2023

## Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

### Anvendte metoder og værktøjer – hvem har været inddraget?

Resultaterne fra den nationale trivselsmåling forår 2023.

Udarbejdet af skolens pædagogiske leder, skolens koordinationsudvalg og skolens elevråd.

## Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

### Dét viste trivselsmålingen

Hvad er de overordnede resultater af trivselsmålingen?

**Generelt trivsel:** 88,4 % (elever med højeste trivsel) , hvilket er over landsgennemsnittet på 87,5% og kommunegennemsnittet på 87,5%.

**Faglig trivsel:** 85,0%.

Afd. Bakken: Faglig trivsel ligger rigtig fint for både piger og drenge på alle klassetrin.

**Social trivsel:** 91,4%.

Afd. Bakken: Social trivsel ligger rigtig fint for både piger og drenge på alle klassetrin, dog lavest på 4. klassetrin.

**Ro og orden:** 80,1%.

Afd. Bakken: Ro og orden ligger rigtig fint for både piger og drenge på alle klassetrin, dog lavest på 5. årgang.

**Støtte og inspiration i undervisningen:** 55,0%.

Afd. Bakken: Støtte og inspiration ligger ikke så højt, dog lavest for drenge (dobbelt så mange drenge som piger). Af spørgsmålene fremgår det, at eleverne mangler medbestemmelse, og at undervisningen er kedelig (især drengene).

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes trivsel, undervisningsmiljø, ro og orden:	
Dét er positivt	Dét kan vi forbedre
<p><b>Afd. Pilen 0.-3. klasse:</b> 74 % af indskolingseleverne er meget glade for at gå i skole, og de synes, at deres klasselokaler er rare at være i.</p> <p>82 % er meget glade for deres lærere.</p> <p>73% synes, at lærerne er meget gode til at hjælpe eleverne i skolen.</p>	<p><b>Afd. Pilen 0.-3. klasse:</b> Når man ser på pigers og drenges besvarelser, er det tydeligt, at pigerne er gladere for at gå i skole end drengene (82 % af pigerne er meget glade for skolen mod 66 % af drengene). 92 % af pigerne meget glade for deres lærere mod 71 % af drengene. Ligeledes synes 79 % af pigerne mod 66 % af drengene, at lærerne er meget gode til at hjælpe dem i skolen. Drengene er heller ikke så gode til at løse deres problemer (18 % siger nej mod 5 % af pigerne). 20 % af drengene synes, at undervisningen tit er kedelig mod 8 % af pigerne. Det kunne tyde på, at vi skal være lidt mere opmærksomme på drengene.</p> <p>Øge elevernes medindflydelse i timerne (43 % synes ikke, de er med til at bestemme).</p> <p>Renere toiletter i indskoling (36 % synes ikke, at toiletterne er rene).</p>
<p><b>Afd. Bakken 4.-9. klasse:</b> Den sociale trivsel ligger rigtig fint. Langt de fleste elever føler sig trygge i skolen, og eleverne er gode til at prøve at forstå hinanden, når de er triste eller sure, hvilket kunne indikere, at lærernes systemiske forståelse og anerkendende tilgang smitter af på eleverne.</p> <p>Meget få elever føler sig mobbet eller har mobbet andre.</p> <p>Relationerne til lærerne er god, og eleverne er ikke i tvivl om, at lærerne anerkender deres faglige fremgang.</p> <p>Både piger og drenge synes, at lærerne hjælper dem på måder, som virker, og lærerne er gode til at støtte og hjælpe både piger og drenge, når de har brug for det.</p>	<p><b>Afd. Bakken 4.-9. klasse:</b> 4. og 5. årgang synes ikke, at toiletterne er pæne og rene.</p> <p>Den sociale trivsel på 4. årgang bør være bedre.</p> <p>Elevmedbestemmelsen og elevinddragelsen bør være bedre (12 % siger, at de aldrig er med til at bestemme, hvad der skal arbejdes med i klassen, 33 % siger sjældent).</p> <p>28 % af drengene mod 8 % af pigerne synes, at undervisningen er kedelig. Hvad kan motivere drengene?</p>

Eleverne synes generelt godt om deres undervisningslokaler og udeområder.	
<p><b>Specialklasse-elever afd. Bakken:</b> Eleverne er aldrig ensomme, men en del kan være det en gang imellem.</p> <p>Alle elever svarer sjældent eller aldrig på spørgsmålet, om de har mobbet nogen.</p> <p>Eleverne kan godt lide undervisningslokalerne på skolen.</p> <p>Eleverne oplever, at lærerne synes, at deres faglige fremskridt er gode, og eleverne føler, at de klarer sig godt fagligt.</p>	<p><b>Specialklasse-elever:</b> Eleverne oplever ikke ret stor medbestemmelse.</p> <p>Eleverne oplever ofte undervisningen som kedelig.</p>

#### Andre bemærkninger til resultatet af trivselsmålingen

##### **Afd. Bakken:**

4. årgang flytter fysisk matrikel fra indskolingsafdelingen (afd. Pilen) til 4.-9. årgangs afdeling (afd. Bakken), og de skifter i den forbindelse lærere, hvilket kan forklare, hvorfor den sociale trivsel på 4. årgang ikke er helt så god som på de andre årgange. Det er der taget højde for fremover, hvor en lærer fra indskolingen følger med klassen på afd. Bakken.

Den faglige trivsel afspejles i Cepos-målingerne af elevernes afgangskarakterer, hvor Langeskov Skole i mange år har ligget meget højt på listen.

En stor del af afdeling Bakken er blevet renoveret inden for de seneste 8 år, hvilket har givet både undervisningslokaler og udearealer et løft. Toiletterne for 4. og 5. årgang ligger dog i en afdeling af skolen, som trænger til renovering, men denne er ikke på kommunens budget foreløbigt.

##### **Specialklasser:**

Specialklasseelevernes resultater er ikke så entydige, og en del elever er ikke i stand til at vurdere og svare på spørgsmålene. Det er ikke overraskende, da eleverne har forskellige udfordringer såsom generelle indlæringsvanskeligheder, udfordringer med at indgå i det sociale samspil eller med at forstå og kontrollere følelser.

##### **Generelt:**

Vi oplever ofte, at ordet mobning bruges om mange situationer, som ikke er mobning men derimod drilleri eller konflikter, så det er usikkert, om elevernes resultater på spørgsmålene om mobning er valide og et udtryk for den reelle situation. Definitionen og forskellen på andre situationer er tydeligt beskrevet i skolens Anti-mobbestrategi (se denne for yderligere information om, hvordan skolen arbejder med mobning og forebyggelse af mobning).

### Fase 3: Handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Ønsket mål	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hvordan vil vi nå målet? (Hvilke tiltag og opgaver skal sættes i gang for at nå målet)</li> </ul>	Start /slut	Ansvarlig
Renere toiletter på afd. Pilen	Hver klasse får ansvaret for et toilet, som bliver klassens eget toilet.	Hele skoleåret	Klasseteamet
Mere fokus på at hjælpe drengene på afd. Pilen	<p>Det lille elevråd spørges til råds om, hvad der kan gøre drengene glattere for at gå i skole, og hvad der kan gøre undervisningen mere spændende for dem.</p> <p>Klassemødet (evt. kun med drengene) bruges i klasserne til at drøfte drengenes udfordringer. Medarbejdere fra Kompetencecenteret bistår.</p>	Hele skoleåret	Klasseteamet
Motiverende undervisning for drengene på afd. Bakken	Drøftelse i elevrådet og i klasserne af, hvad der kan motivere drengene i undervisningen.	Hele skoleåret	Klasseteamet
Bedre social trivsel på 4. årgang	<p>Fokus på overgangen mellem afdeling Pilen og afdeling Bakken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En lærer fra 3. årgang følger med eleverne op i 4. årgang på afd. Bakken.</li> <li>De kommende lærere besøger klassen på Pilen nogle gange inden sommerferien.</li> <li>3. årgang flytter på afd. Bakken inden sommerferien.</li> <li>En del af strukturen fra 3. årgang videreføres på 4. årgang.</li> </ul>	Indgår i fagfordelingen i foråret og i planlægningen af næste skoleår.	<p>Ledelsen udarbejder overgangsprocedurer.</p> <p>Lærerne i teamet for kommende skoleår planlægger.</p>
	<p>Venskabsklasser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Venskabsklassebånd mellem 0.+3.+6. klasse.</li> <li>Venskabsbånd mellem 1.+4.+7. klasse</li> <li>Venskabsbånd mellem 2.+5.+8. klasse</li> <li>Indholdet i venskabsbåndene bruges til at styrke kendskab og venskab mellem eleverne på årgangene.</li> </ul>	Skoleårets planlægning i teams i løbet af skoleåret.	Teamet omkring klasserne i samarbejde med eleverne
Trivselsarbejde generelt	<p>Alle klasseteams udarbejder en klasseindsatsplan med 2 punkter fra klassens seneste trivselsundersøgelse.</p> <p>Der arbejdes i klasserne på, at eleverne får forståelse for egne og</p>	Hele skoleåret	Ledelsen udarbejder beskrivelse af forventninger til teamarbejdet.

	<p>andres styrker, og der arbejdes ud fra en systemisk tænkning, anerkendende tilgang og positiv psykologi (skolens 3 pædagogiske ben).</p> <p>Alle lærere øver sig i at planlægge og gennemføre ordblindevenlige undervisningsforløb og hjælper ordblinde elever med at bruge deres digitale hjælpemidler (fra 4. klasse og op).</p> <p>Klasseteamet udarbejder en handleplan på alle ordblinde elever.</p> <p>Kommunens trivselslineal og de 3 dialogmøder bruges i vurderingen af elevernes trivsel og indsatsen omkring de enkelte elever ud fra en helhedsvurdering af elevens trivsel i skole og hjem. Der er fokus på samarbejde og tidlig indsats.</p> <p>Skolens kompetencecenter team og eksterne samarbejdsparter støtter op om teamarbejdet i klasserne på baggrund af klassernes planer og henvendelser.</p> <p>PPR kontaktes for tidlig sparring.</p>		<p>Alle klasseteams arbejder ud fra forventningerne.</p> <p>Ledelsen støtter op om teamarbejdet med vejledning, deltagelse i møder og drøftelse på TUS.</p>
Trivselsarbejde i specialklasser	<p>Der arbejdes generelt meget individ-orienteret, og der laves individuelle handleplaner for den enkelte elev for både faglig og social trivsel 2 gange om året.</p> <p>Der laves ekstra indsats i forbindelse med konflikter mellem eleverne, og der arbejdes dagligt med elevernes deltagelse i det sociale samspil og med at træne hensigtsmæssig adfærd og strategi.</p> <p>Der er tæt skole/hjem-kontakt med gensidig orientering.</p> <p>Der kan med fordel arbejdes mere med elevernes medbestemmelse og ønsker til undervisningen på baggrund af trivselsresultaterne.</p>	Hele skoleåret	Klasseteamet

Elevmedbestemmelsen øges generelt	Afd. Pilen: I indskolingen bruges Ugeskema-revolutionen, som giver eleverne mulighed for at vælge, hvilke opgaver de vil lave.	Hele skoleåret	Klasseteamet udarbejder opgaver til Ugeskemaet
	Afd. Bakken: I skemaet afsættes der tid hver morgen til læsebånd og morgensamling herunder fællessamling. En gang om ugen bestemmer elevrådet indholdet på fællessamlingen.	Hele skoleåret	Elevrådet og elevråds-læreren i fællesskab
	Afd. Bakken: Elevmedansvar for oprydning i klasser og fællesarealer inden skoledagen slutter (der afsættes tid i skemaet til det efter sidste lektion). Der udarbejdes en oversigt over, hvilke klasser der har ansvar for hvilke områder.	I forbindelse med skemalægningen  Hele skoleåret	De overordnede rammer aftales på storteammøder og følges op af de enkelte klassteams og klassens elever
	Lærerne har generelt øget fokus på elevinddragelse og bevidstgørelse af elevernes indflydelse på undervisningen ved at arbejde ud fra følgende punkter: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualiserer og underviser eleverne i, hvilke faste elementer en undervisning altid består af (undervisning <i>om</i> undervisningen).</li> <li>• Gør dem bekendt med, hvilke modeller læreren benytter, så de ved, hvad de kan forvente af læreren.</li> <li>• Undervisningen kan ofte ændre sig, så læreren informerer eleverne, når forløbet forandrer sig.</li> <li>• Italesætter løbende, hvilke elementer eleverne kan få indflydelse på i timen eller forløbet.</li> <li>• Illustrerer løbende graden af indflydelse i forløbet.</li> <li>• Illustrerer graden af indflydelse efter et forløb.</li> <li>• Støtter eleverne i at tage ansvar, og tilpasser graden af ansvar på en måde, så den enkelte elev opnår størst mulighed for succes.</li> </ul>	Hele skoleåret	Klasseteamet

## Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handleplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanen			
Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
Overordnede evalueringsmøder i december og maj	Aa	Inden jul. I foråret.	Sættes på dagsordenen til et ledermøde, et KO-møde og et elevrådsmøde.  Drøftes i forbindelse med skoleårets afslutning og næste fagfordeling på et spot-møde i foråret.
Opfølgning på klasseniveau	Klasseteams og ledelse	Inden jul.	Ledelsen indkalder alle klasseteams til TUS, hvor klassernes arbejde med trivselsresultaterne fra marts drøftes.
Orientering og drøftelse på skolebestyrelsesmøde	Kn	I foråret.	Sættes på dagsordenen på et møde i foråret.